

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА.
НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

спеціальність А4 Середня освіта

предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізація А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
(предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література),
спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

 **Анатолій ЦЬОСЬ**
(протокол № 6 від « 24 » 05 2025 р.)

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2025 р.**

Ректор  **Анатолій ЦЬОСЬ**
наказ № 231-3 від « 24 » 05 2025 р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань *А Освіта*, спеціальності *А4 Середня освіта*, предметної спеціальності *А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *А4.022 Німецька мова та зарубіжна література*.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань *А Освіта*, спеціальності *А4 Середня освіта*, предметної спеціальності *А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*, спеціалізації *А4.022 Німецька мова та зарубіжна література*.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Бєлих Оксана Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
2. **Галицької Олени Богуславівни**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
3. **Іванюк Людмили Миколаївни**, доктор філософії, доцент кафедри німецької філології
4. **Салівончик Мар'яни Анатоліївни**, власниця мовної школи LINGUA HOUSE
5. **Ковальчук Марії Русланівни**, здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти освітньо-професійної програми *Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література*.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів: (за наявності)

1. **Ломакович Валентина Ярославівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
2. **Семенюк Ярослава Олегівна**, директор ТОВ «Приватний заклад позашкільної освіти Міжнародний екзаменаційний центр «ЗНО200»».
3. **Якимчук Наталія Михайлівна**, вчитель німецької мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<https://salو.li/8f432e1>],

Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі [https://salo.li/e933408], затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

офіційна назва професійної програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
галузь знань	А Освіта
спеціальність	A4 Середня освіта
предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізація	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література
освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)
рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти
ступінь	бакалавр

1. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
галузі знань *A Освіта*
за спеціальністю *A4 Середня освіта*
предметною спеціальністю *A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*
спеціалізацією *A4.022 Німецька мова та зарубіжна література*

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</i>
Освітня кваліфікація	<i>Бакалавр середньої освіти</i> (предметна спеціальність <i>Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> , спеціалізація <i>Німецька мова та зарубіжна література</i>)
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом <i>бакалавра</i> , одиничний, <i>240 кредитів ЄКТС</i> , термін навчання – <i>3 роки 10 місяців</i>
Наявність акредитації	<i>Акредитація первинна</i>
Цикл/рівень	НРК України – <i>шостий рівень</i> , FQ-EHEA – <i>перший цикл</i> , EQF-LLL – <i>шостий рівень</i>
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавр можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту. визначених у <i>Правилах прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки</i> , документ державного зразка про здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ, та додаток до нього (диплом молодшого спеціаліста/фахового молодшого бакалавра).
Мови викладання	<i>українська, німецька, англійська</i>
Термін дії освітньої програми	<i>3 роки 10 місяців</i>
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання в галузі Освіти, пов’язані з викладанням німецької й англійської мов та зарубіжної літератури на відповідних рівнях: теоретичному, практично-діяльнісному та науково-дослідницькому.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: <i>A Освіта</i> Спеціальність: <i>A4 Середня освіта</i> Предметна спеціальність: <i>A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i> Спеціалізація: <i>A4.022 Німецька мова та зарубіжна література</i> Цикл дисциплін загальної підготовки – 17 кредитів ЄКТС, 510 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 163 кредитів ЄКТС, 4890 год. Цикл вибірових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення здобувачами вищої освіти двох іноземних мов (німецької й англійської) та зарубіжної літератури, а також сучасних методик їхнього навчання. ОПП передбачає формування потрібних у педагогічній діяльності знань, умінь, навичок, загальних і професійних компетентностей та практичних навичок вчителя, потрібних для організації освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на таких компонентах підготовки вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури: теоретичному (засвоєння змісту освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки та вибірових освітніх компонентів), науково-дослідницькому (написання курсових робіт з фаху, участь у проблемних групах, конференціях, олімпіадах), практично-діяльнісному (опанування методиками навчання німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, застосування здобутих навичок під час психолого-педагогічної та педагогічних практик у ЗЗСО) та аксіологічному (формування ціннісного ставлення до обраної професії, розвиток мотивації здобувачів освіти до безперервного навчання та самовдосконалення упродовж життя). Об’єктом вивчення є педагогічна, мовна, мовленнєва та літературна діяльність у сфері навчання німецької та англійської мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Ціллю навчання є набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності, а також фахових, мовних, методичних, комунікативних, міжкультурних та педагогічних компетентностей, необхідних для професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

	Теоретичний зміст предметної області становлять поняття, категорії, наукові концепції та принципи педагогічних та філологічних наук, методик навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література)); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні, репозитарій ВНУ імені Лесі Українки, бази для проведення навчальних та педагогічних практик. Ключові слова: середня освіта, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання німецької мови, методика навчання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка, психологія, освітній процес
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та Німеччини в освітній сфері, тому існує попит на вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури. Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою й англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП ставить за ціль сформувати як загальні (громадянську, патріотичну, соціальну та ін.), так і професійні (мовно-комунікативну, методичну тощо) компетентності майбутніх фахівців. ОП є єдиною в області, що забезпечує підготовку вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня мають можливість: - працювати вчителем німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти та в приватних мовних школах; - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з Університетом м. Фехта, Німеччина); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопх Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Goethe-Institut; - спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу; - брати участь у студентських наукових проблемних групах та апробувати результати власних досліджень на різномісцевих науково-практичних семінарах та конференціях. Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, основна мета якого полягає у послідовній і закономірній підготовці вчителя німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, професійні якості якого відповідають викликам сьогодення та вимогам Нової української

	школи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 <i>Фахівці в галузі освіти</i> : Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, практики, тренінги, конференції, наукові та культурно-освітні проекти. Використовуються наступні методи: - методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання; - пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу навчального матеріалу; кейс-технологій; - комунікативний; проектування професійних ситуацій, метод організації, пояснення, тренування, практика в спілкуванні; узагальнення; дослідницький; - проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод цікавих аналогій. Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, Classroom, ZOOM, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки [https://surl.li/mxzuzz]. Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку чи екзамену, захисту курсових робіт, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту. Оцінювання відбувається за лінгвістичною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).

6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	<i>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з іноземних мов, зарубіжної літератури, педагогіки, психології та методик навчання і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</i>
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. <i>Здатність</i> реалізувати свої права і обов'язки як патріота України, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого захисту й сталого розвитку, пропагувати ідеї верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК 2. <i>Здатність</i> забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 3. <i>Здатність</i> забезпечувати навчання здобувачів освіти німецької та англійської мов та спілкуватися іноземними мовами у професійному колі; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК 4. <i>Здатність</i> формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; мотивувати учнів та рухатись до спільної мети. ЗК 5. <i>Здатність</i> здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. ЗК 6. <i>Здатність</i> добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; вчитися й оволодівати знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 7. <i>Здатність</i> орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ЗК 8. <i>Здатність</i> визначити і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. ЗК 9. <i>Здатність</i> конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. ЗК 10. <i>Здатність</i> до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі; працювати в команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 11. <i>Здатність</i> забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням

	вікових та інших індивідуальних особливостей. ЗК 12. <i>Здатність</i> формувати в здобувачів освіти культур здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ЗК 13. <i>Здатність</i> прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. ЗК 14. <i>Здатність</i> організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ЗК 15. <i>Здатність</i> здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. <i>Здатність</i> формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; послідовно й грамотно викладати свої думки державною мовою; визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ФК 2. <i>Здатність</i> засобами німецької й англійської мов, зарубіжної літератури та інтегрованого навчання формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення та здатність оцінювати ситуацію в країні. ФК 3. <i>Здатність</i> моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; планувати освітній процес і прогнозувати його результати; організовувати процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, організовувати різні види й форми їхнього патріотичного виховання і розвитку; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку й становлення здобувачів освіти як патріотів України для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК 4. <i>Здатність</i> формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК 5. <i>Здатність</i> здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК 6. <i>Здатність</i> добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 7. <i>Здатність</i> розвивати в учнів критичне мислення.

ФК 8. *Здатність* здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. *Здатність* формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК 10. *Здатність* орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.

ФК 11. *Здатність* використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ФК 12. *Здатність* використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання; застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 13. *Здатність* враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 14. *Здатність* конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 15. *Здатність* до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 16. *Здатність* забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземної мови.

ФК 17. *Здатність* до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ФК 18. *Здатність* організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки

життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 19. *Здатність* планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК 20. *Здатність* здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

ФК 21. *Здатність* застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі..

ФК 22. *Здатність* використовувати інновації у професійній діяльності; виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

ФК 23. *Здатність* здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя; проєктувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. *Знати та дотримуватися* вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН 2. *Вільно спілкуватися* державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН 3. *Володіти* німецькою мовою на рівні C1, англійською мовою на рівні B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН 4. *Реалізовувати* свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН 5. *Використовувати* мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати іноземні мови та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу; *доводити* конкретними прикладами зв'язок

між різними рівнями системи іноземної мови, інтерпретувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням спільних рис і відмінностей державної та іноземних мов.

ПРН 6. *Знати* законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН 7. *Демонструвати* академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; *застосовувати* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 8. *Добирати* дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання; *складати* конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 9. *Створювати* умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь.

ПРН 10. *Використовувати* міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей; *аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати* тексти художнього, публіцистичного, науково-популярного і ділового стилів, використовуючи словники різних типів.

ПРН 11. *Добирати* доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН 12. *Оцінювати* ефективність навчальних матеріалів та *адаптовувати* їх до конкретного освітнянського контексту; *визначати* доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН 13. *Володіти* методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 14. *Володіти* методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів; *враховувати* в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності..

ПРН 15. *Використовувати* інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ПРН 16. *Характеризувати* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, аналізувати художні твори за їхніми ознаками та в контексті епохи, оперуючи відповідною термінологією; *визначати* світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізувати* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називати* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 17. *Дотримуватися* академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН 18. *Усвідомлювати* вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; *розпізнавати* індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та *враховувати* їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН 19. *Усвідомлювати* власні почуття та емоції, потреби, *керувати* власними емоційними станами, *володіти* способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН 20. *Забезпечувати* педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРН 21. *Добирати* та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, *формувати* в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН 22. *Аналізувати* результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; *використовувати* методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 23. *Застосовувати* різні підходи до розв'язання проблем, *генерувати* нові ідеї, *демонструвати* відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН 24. *Визначати* власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку; *виявляти* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Не менше 10 % науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, німецькомовні та англomовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного веб-сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, інтернет-сторінки факультету іноземної філології, кафедри німецької філології, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, силабуси знавчальних дисциплін тощо). Можливість використання інформаційних ресурсів (монографій, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо) через електронний каталог бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, інституційний <u>репозитарій</u> та платформи Moodle і Microsoft Teams, а також користування німецькомовними <u>ресурсами</u> бібліотеки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) та літературою Фондів імені Ріхарда Окуневського і Манфреда Мьоллера (кафедра німецької філології).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 30 квітня 2024 р. https://surl.li/mnrslsy).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (https://surl.li/mnrslsy), що дає можливість здобувачам освіти брати участь у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ та програмах у рамках <u>угод</u> з університетом Vechta у м. Фехта (Німеччина), Поморською академією в м. Слупськ (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету (за умови акредитації ОПП та знання української мови здобувачем освіти).

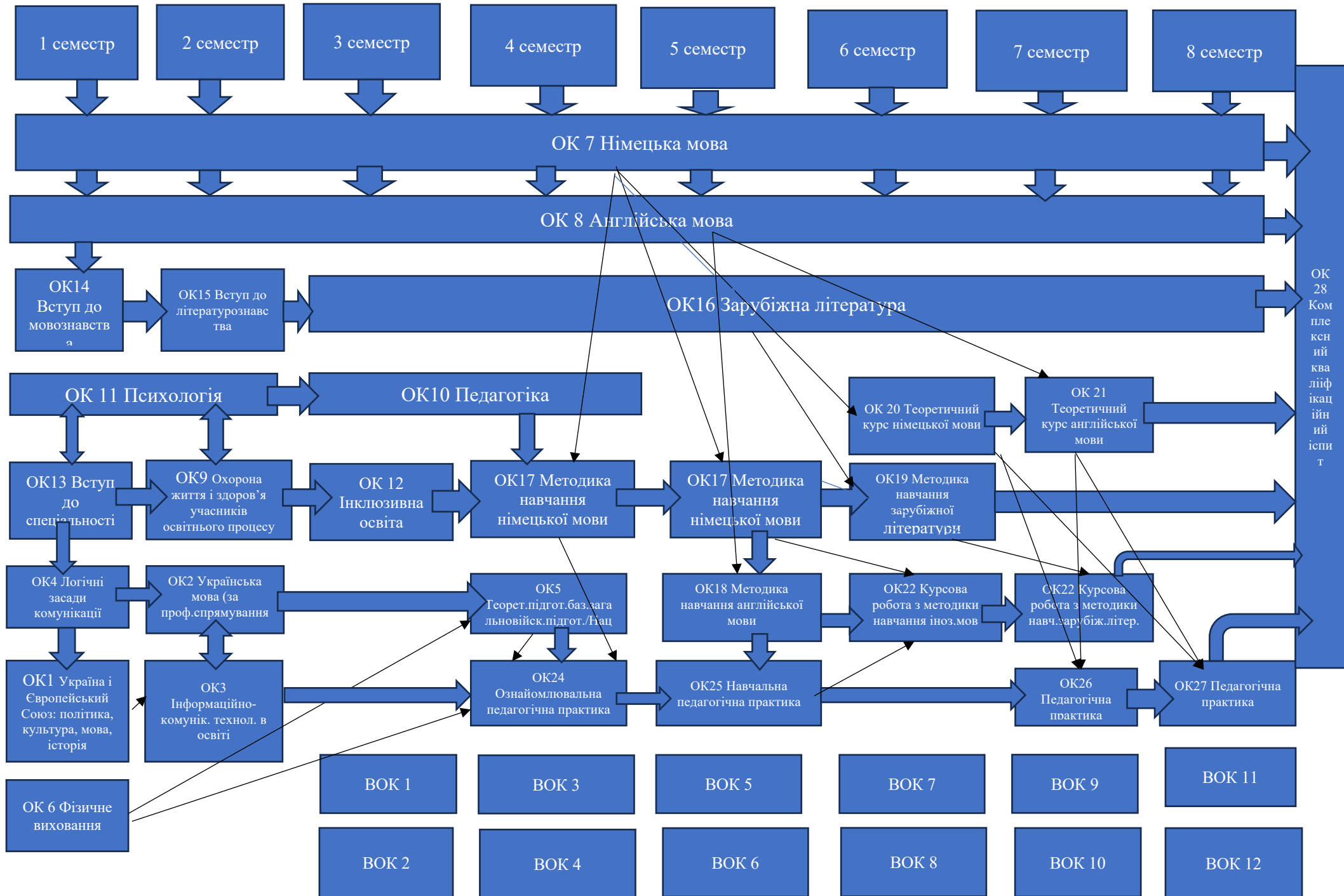
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

№ з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 4	Логічні засади комунікації	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 5	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки / Національно-патріотичне виховання	3 / 90	залік (4 сем)
ОК 6	Фізичне виховання	2 / 60	залік (1 сем)
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова (за професійним спрямуванням)	12 / 360	залік (2 сем, 6 сем); екзамен (4 сем, 8 сем)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		17 / 510	
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Німецька мова	39 / 1170	екзамен (1,2,3,4,5,6,7,8 сем)
ОК 8	Англійська мова	31 / 930	екзамен (1,2,3,4,6,7,8 сем) залік (5 сем)
ОК 9	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 10	Педагогіка	6 / 180	залік (3 сем); екзамен (4 сем)
ОК 11	Психологія	6 / 180	залік (1 сем); екзамен (2 сем)
ОК 12	Інклюзивна освіта	3 / 90	залік (5 сем)
ОК 13	Вступ до спеціальності	4 / 120	залік (1 сем) / екзамен (2 сем)
ОК 14	Вступ до мовознавства	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 15	Вступ до літературознавства	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 16	Зарубіжна література	18 / 540	залік (3,5,7 сем); екзамен (4,6,8 сем)

ОК 17	Методика навчання німецької мови	5 / 150	екзамен (3,4 сем)
ОК 18	Методика навчання англійської мови	3 / 90	екзамен (5 сем)
ОК 19	Методика навчання зарубіжної літератури	4 / 120	екзамен (6 сем)
ОК 20	Теоретичний курс німецької мови	3 / 90	екзамен (6 сем)
ОК 21	Теоретичний курс англійської мови	3 / 90	екзамен (7 сем)
ОК 22	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	2 / 60	залік (6 сем)
ОК 23	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	2 / 60	залік (7 сем)
ОК 24	Ознайомлювальна педагогічна практика	4 / 120	залік (3 сем)
ОК 25	Навчальна педагогічна практика	5 / 120	залік (5 сем)
ОК 26	Педагогічна практика	7 / 210	залік (7 сем)
ОК 27	Педагогічна практика	8 / 270	залік (8 сем)
ОК 28	Комплексний кваліфікаційний іспит	1 / 30	
Всього кредитів за циклом професійної підготовки		163 / 4890	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 27	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	Залік (3)
ВОК 28	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	Залік (3)
ВОК 29	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	Залік (4)
ВОК 30	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	Залік (4)
ВОК 31	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	Залік (5)
ВОК 32	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	Залік (5)
ВОК 33	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	Залік (6)
ВОК 34	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	Залік (6)
ВОК 35	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	Залік (7)
ВОК 36	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	Залік (7)
ВОК 37	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	Залік (8)
ВОК 38	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	Залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Цикл вибірових освітніх компонентів
I	1	ОК 1 Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	ОК 7 Німецька мова	
		ОК 4 Логічні засади комунікації	ОК 8 Англійська мова	
		ОК 6 Фізичне виховання	ОК 11 Психологія	
			ОК 13 Вступ до спеціальності	
			ОК 14 Вступ до мовознавства	
	2	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 7 Німецька мова	
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	ОК 8 Англійська мова	
			ОК 9 Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	
			ОК 10 Психологія	
			ОК 14 Вступ до літературознавства	
II	3		ОК 7 Німецька мова	ВОК 27 Вибірковий освітній компонент 1
			ОК 8 Англійська мова	ВОК 28 Вибірковий освітній компонент 2
			ОК 9 Педагогіка	
			ОК 16 Зарубіжна література	
			ОК 12 Інклюзивна освіта	
	4	ОК 5 Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки / Національно-патріотичне виховання	ОК 7 Німецька мова	ВОК 29 Вибірковий освітній компонент 3
			ОК 8 Англійська мова	ВОК 30 Вибірковий освітній компонент 4
			ОК 10 Педагогіка	
			ОК 16 Зарубіжна література	
			ОК 17 Методика навчання німецької мови	
			ОК 24 Ознайомлювальна педагогічна практика	
III	5		ОК 7 Німецька мова	ВОК 31 Вибірковий освітній компонент 5

			ОК 78 Англійська мова	ВОК 32 Вибірковий освітній компонент 6
			ОК 16 Зарубіжна література	
			ОК 17 Методика навчання німецької мови	
			ОК 18 Методика навчання англійської мови	
			ОК 25 Навчальна педагогічна практика	
	6		ОК 7 Німецька мова	ВОК 33 Вибірковий освітній компонент 7
			ОК 8 Англійська мова	ВОК 34 Вибірковий освітній компонент 8
			ОК 16 Зарубіжна література	
			ОК 189 Методика навчання зарубіжної літератури	
			ОК 20 Теоретичний курс німецької мови	
			ОК 22 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	
IV	7		ОК 67 Німецька мова	ВОК 35 Вибірковий освітній компонент 9
			ОК 8 Англійська мова	ВОК 36 Вибірковий освітній компонент 10
			ОК 16 Зарубіжна література	
			ОК 21 Теоретичний курс англійської мови	
			ОК 23 Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	
			ОК 26 Педагогічна практика	
	8	ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	ОК 7 Німецька мова	ВОК 37 Вибірковий освітній компонент 11
			ОК 8 Англійська мова	ВОК 38 Вибірковий освітній компонент 12
			ОК 16 Зарубіжна література	
			ОК 27 Педагогічна практика	
			ОК 28 Атестаційний екзамен	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі *Атестаційного екзамену*, який дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою ***Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література***.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав *Атестаційний екзамен* та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію ***Бакалавр середньої освіти*** (предметна спеціальність ***Середня освіта (Мова та зарубіжна література)***), спеціалізація ***Німецька мова та зарубіжна література***) й видає диплом встановленого зразка.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15
ОК 1	+	+		+	+					+					+
ОК 2	+	+		+	+					+					+
ОК 3		+		+	+	+	+							+	+
ОК 4	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+
ОК 5	+	+		+	+										
ОК 6		+		+	+			+		+		+			
ОК 7			+	+	+	+				+			+		+
ОК 8			+	+	+	+				+			+		+
ОК 9	+	+		+	+			+	+		+	+		+	
ОК 10	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 11	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 13	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ОК 14		+		+	+	+									+
ОК 15		+		+	+	+									+
ОК 16		+		+	+	+				+			+		+
ОК 17			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 18			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 19		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 20			+	+	+	+	+			+					+
ОК 21			+	+	+	+	+			+					+
ОК 22	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+
ОК 23	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+

ЗК – загальна компетентність;

ОЗ – обов’язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов’язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23
ОК1	+		+	+					+														
ОК2	+		+	+					+						+								
ОК3			+	+	+	+			+	+	+	+											+
ОК4	+		+	+			+	+	+			+	+	+	+				+				+
ОК5	+		+	+		+	+		+														
ОК6			+	+		+			+									+					
ОК7		+	+	+	+	+	+		+	+		+				+					+		+
ОК8		+	+	+	+	+	+		+	+		+				+					+		+
ОК9			+	+					+					+		+		+					
ОК10	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+
ОК11	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+
ОК12	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				+
ОК13	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОК14	+	+	+	+			+		+			+	+									+	
ОК15	+	+	+	+			+		+			+										+	
ОК16	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+									+	+	+
ОК17		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК18		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК19		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ОК20	+	+	+	+			+		+	+		+				+					+		
ОК21	+	+	+	+			+		+	+		+				+					+		
ОК22		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+
ОК23		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ОК24	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК – фахова компетентність;

ОЗ – обов’язковий компонент загальної підготовки освітньо-професійної програми;

ОП – обов’язковий компонент професійної підготовки освітньо-професійної програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
OK 1	+	+		+					+	+				+			+							
OK 2	+	+		+	+		+		+	+				+		+	+							+
OK 3	+	+		+		+	+	+	+	+				+	+		+							+
OK 4	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+			+						+	+
OK 5	+	+		+					+	+				+			+							+
OK 6	+	+		+					+	+				+					+		+			+
OK 7	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+
OK 8	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+
OK 9	+	+		+					+	+				+			+		+		+			
OK 10	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
OK 11	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
OK 12	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
OK 13	+	+		+		+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 14	+	+		+			+		+	+				+		+	+							
OK 15	+	+		+			+		+	+				+		+	+							
OK 16	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+
OK 17	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 18	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 19	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 20	+		+	+	+		+		+	+		+		+		+	+						+	
OK 21	+		+	+	+		+		+	+		+		+		+	+						+	
OK 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 24	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Оксана БЄЛИХ